

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ
КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ,
ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА ВЫПУСКНИКОВ**

**МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И РУКОВОДИТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА
(УЛАН-УДЭ, 23 ЯНВАРЯ 2018Г.)**

УЛАН-УДЭ
2018

В наших планах создание виртуального анатомического музея. Для этого нужно изучить компьютерные программы и научиться в них работать.

Отличие виртуального музея от сайтов состоит в том, что объекты в данном случае подчиняются физическим законам. В дополнение к этому, в музей могут войти одновременно несколько человек и общаться между собой, т.е. он является площадкой для встреч единомышленников.

Виртуальный подход может стать одним из этапов многоуровневого обучения с постепенным переходом с одного уровня на другой (кости, связки, мышцы, орган).

На сегодняшний день на уроках используем передовые информационные технологии для проведения лекций и практических занятий в рамках курса анатомии домашних животных

Широко используются мультимедийные средства для проведения лекций. Заинтересованность студентов также возрастает в связи с тем, что они работают в группе. Эффективный положительный отклик о работе с виртуальным пространством и создание виртуального анатомического музея дали толчок к подготовке студентами и изучение компьютерных программ. Таким образом, благодаря трехмерному музею можно не только сохранять анатомические экспонаты, но и снимать ограничения, которые существуют в любом реальном музее. Здесь можно взять экспонат, рассмотреть и изучить его строение. В виртуальном музее студенты активно познают предметы, используя свой опыт, вместо пассивного восприятия изучаемого материала, организованного преподавателем. Кроме этого в виртуальном мире можно общаться с другими пользователями из разных концов Российской Федерации в действительном мире, в том числе и по голосовому каналу.

Виртуальный анатомический музей будет доступен для студентов, преподавателей, ученых с любой точки мира, где есть доступ к сети Интернет. В связи с этим для широкого обсуждения данной идеи в виртуальном мире проводятся интернет-конференции, чтобы были выбраны подходы к тем или иным вопросам современной анатомии, гистологии и эмбриологии.

В апреле 2010 г. состоялась I Всероссийская виртуальная интернет-конференция. Для чего в виртуальном мире параллельно с созданием музея были сформированы дополнительные элементы, конференц-зал, кафе, где проводится круглый стол.

Также в современном мире существуют технология 3D-печати. В рамках нового исследования удалось доказать, что с помощью самого простого настольного 3D-принтера ученые могут лучше понять не только человеческую анатомию, но и анатомию животных, а также поврежденных ископаемых остатков организмов.

Заключение. Таким образом, проведенные Всероссийские виртуальные интернет-конференции открывают новые возможности в общении и обмене информацией с другими колледжами и научно-исследовательскими институтами, в том числе зарубежными.

Особое внимание заслуживают компьютерные технологии, позволяющие расширить объем получаемых знаний за срок обучения, сделать образование более доступным, гибким и насыщенным [1]. Но нельзя сводить проблему инновационных технологий в образовательном процессе в колледже только к использованию компьютерных новаций.

Инновационные образовательные технологии прочно входят в нашу жизнь. В педагогическом процессе личность педагога была и остается тем уникальным фактором, без которого невозможно достижение успеха. Эффективность той или другой технологии во многом зависит от того, кто конкретно будет воплощать данные подходы в педагогической практике. Поэтому то и должна быть разработана своеобразная палитра педагогических технологий, чтобы преподаватель мог реализовать ту, которая более всего соответствует его личности, его индивидуальности с учетом основной задачи образования и социального заказа общества.

Таким образом, использование современных инновационных образовательных технологий – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

- Список использованной литературы
1. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили – Минск: Современное слово, 2009. – 214 с.
 2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник / Е.В. Бережнова – М.: Просвещение, 2007. – 98 с.
 3. Поляков, С.Д. В поисках педагогической инновации. / С.Д. Поляков – М.: Дрофа, 2008. – 216 с.
 4. Щекина, Н.Б. Интерактивные методы обучения в подготовке студентов / Н.Б. Щекина, Л.Г. Кайдалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/7292-2013-04-11-05-02-59>

Проектная деятельность при практикоориентированном обучении студентов

Баганова Ирина Доржиевна, преподаватель ветеринарных и кинологических дисциплин

Актуальность. В сложившихся социально-экономических условиях становится проблемой формирования активной личности, способной самостоятельно делать свой выбор, ставить и реализовывать цели, выходящие за пределы предписанных стандартными требованиями, осознано оценивать свою деятельность на основе анализа.

Цель работы:

- Повышение качества обучения, самостоятельной подготовки студентов;
- Помочь будущим специалистам создать собственное производство в сельской местности став собственником земли (сельхоз. угодий) и основных фондов;

Идея проекта:

- Стать собственником земельных долей.
- Использование наиболее эффективной формы сельскохозяйственного производства на современном этапе
- Дальнейшая первичная переработка полученной продукции и ее реализации
- Получение наибольшей прибыли

Задачи:

- формирование жизненно необходимых профессиональных умений и навыков будущих специалистов в соответствии с его индивидуальными способностями, возможностями и интересами;
- воспитание в будущих выпускниках, будущих собственников и предпринимателей;
- Воспитание любви к земле и ответственность за все происходящее на собственной земле и в своей жизни;
- формирование у будущих специалистов умения строить жизненные планы на собственной земле;
- способствование закреплению на земле молодых специалистов и качество собственника;
- стимулирование для развития малых форм хозяйствования в сельской местности.

С нашей точки зрения, из всего разнообразия технологий претендующих на реализацию вышеназванного обучения может быть:

-метод проектов.
Любая дисциплина ветеринарного профиля представляет большие возможности для использования проектного метода, предусматривающего прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни общества.

Эта технология включает совокупность исследовательских, поисковых проблемных методов, творческой по своей сути.

Например, изучая на уроках по ПМ.01. Раздел: « Зоогиена » проблемы зоогигиенических требований к водоснабжению, поению, кормам, кормлению и содержанию животных, студенты имеют возможность самостоятельно выбрать творческую работу в малых группах – создание краткосрочных проектов и их творческую защиту.

Для выполнения краткосрочного проекта формируются три «экспертные» группы, работающие по следующим направлениям:

1. группа- модель собственника крестьянского(фермерского) хозяйства в условиях Республики Бурятия;
- 2 группа- проект водоснабжения животноводческой фермы
- 3 группа- проект современной технологии приготовления сенажа при малых формах хозяйствования;

Задачи:

Каждой группе предлагается выбрать один из проектов с последующей его доработкой применительно к своим условиям.

1. Самостоятельная творческая работа студентов в малых группах совместное обсуждение полученных проектов, его доработка.
2. Оформление и представление проекта в виде изготовления чертежа на бумаге.
3. Творческая защита проектов.

1-малая группа: Перед будущими ветеринарными специалистами остро стоит вопрос о трудоустройстве по специальности в связи с нехваткой рабочих мест. Данный проект может помочь нам реализовать себя, создать себе и другим рабочие места.

Принято решение создать собственное хозяйство, в связи с этим необходимо разработать проект. Проект состоит из 4 взаимосвязанных блоков.

Блок 1. Организационный этап: для полноценной реализации данного проекта нужна земля. В наличии имеется 813 га земельной площади.

1. Сенокосные угодия- 14 га
2. Пашня:
 - под картофель- 1 га
 - под зеленку на силос - 3 га
 - под корнеплоды - 1 га
3. Пастбищные угодия- 32 га

Блок 2

Создание материально-технической базы

1. Строительство фермы с общей площадью- 383 кв.м. В т.ч. коровник – 90 кв. м.; доильный зал- 20 кв.м.; родильное отделение- 16 кв.м.; телятник- 30 кв.м.; помещение для содержания быка- производителя- 7 кв. м. и выгульные дворы-220 кв.м.

Отдельная зона для хранения кормов: сеновал для сена, навес для хранения сенажа в пленочной упаковке и склад для хранения концентратов. Водонапорная башня для водоснабжения фермы.

2. Приобретение основного фонда:

- коров- 20 голов
- бык- производитель- 1 голова
- молодняк- 3 головы

Блок 3 Создание кормовой базы

1. Расчет потребности в кормах
2. Распределение земельной площади под кормовую базу
3. Затраты на приобретение недостающих кормов

Блок 4 Получение продукции

1. Производство молока - 600 ц
2. Получение приплода - 20 гол.
3. Производство мяса

Из вышеназванного основного проекта следуют 2 остальных проекта.

2-малая группа- водоснабжение животноводческой фермы Защищают 2

« Этот проект выбран нами не случайно, так как в нашем районе имеются источники водоснабжения в виде водонапорных башен на многих животноводческих точках, но они не совсем отвечают ветеринарно-санитарным требованиям, т. К. животные пьют воду непосредственной близости места забора воды изпод земли, что приводит к загрязнению почвы и воды. В связи с этим мы доработали данный проект т. е. ввели следующие зоны (зона строгого режима, зона ограничения и зона наблюдения), которые не позволяют животным близко находиться к водонапорной башне и тем самым соблюдать санитарно-гигиенические требования водоснабжения и поения.

- 3 малая группа – проект : «Современная технология приготовления сенажа при малых формах хозяйствования»

« При малых формах хозяйствования, в связи со снижением поголовья скота и уменьшением размеров ферм крупногабаритные траншеи стали малоприменимыми для хранения зеленой массы в виде сенажа и силоса. Эти проблемы и задачи успешно можно решить при заготовке сенажа в упаковке, для приготовления которого потребуется кормозаготовительный комплекс. Главным достижением является то, что успешно преодолеваются трудности и недостатки традиционного приготовления сенажа в траншее, где потери количества и качества уплотнения, всех этапах: в поле при затикивании сушки, при недостаточном уплотнении, неполная герметизация, потери в процессе хранения, при выемке и раздаче.

Таким образом на примере проектов возможно исследование определенной проблемы, ее практическая реализация. Метод проекта способствует стимулированию интереса, мотивации познавательной деятельности к творческой и поисковой работе, воплощенной в каком-то конкретном продукте. Тем самым повышает качество обучения, помогает будущим специалистам создать собственное дело в сельской местности.

Литература

1. Кочиш И.И., Калужный Н.С., Волчкова Л.А., Нестеров В.В.: Зоогигиена. С-П. Лань 2013.
2. Кочиш И.И., Калужный Н.С., Волчкова Л.А., Нестеров В.В.: Практикум по зоогигиене. С-П. Лань 2012.
3. Полат Е.С., Бухаркина М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования-М. Академия 1999.
4. Курдоглыян А. А., Булатова А. П. Сенаж из многолетних трав с упаковкой в пленку. Кормление с/х животных, 2008.-№10 стр 61-62
5. Курдоглыян А.А Сено и сенаж в пленочной упаковке.// Кормление с/х животных и кормопроизводство, 2008.-№1-С-72-73.
6. Интернет-ресурсы
infourok.rutheologiyametod
infourok.ru <Блоги> ...tehnologiya metod
moluch.ru
otherreferatsallbest.ru

Канисбиблиотека как средство повышения адаптационных возможностей детей

Шубарова Надежда Викторовна,
преподаватель кинологических дисциплин

Канистерапия - это метод лечения и реабилитации, с использованием специально отобранных и обученных собак. Канистерапия может использоваться как психотерапевтическая методика, она также способствует развитию умственных и эмоциональных способностей, улучшению двигательных функций и моторики, кроме этого применяется при коррекции, реабилитации людей с особенностями развития. [1]

В свою очередь канистерапия, является одной из разновидностей зоотерапии, или анималтерапия, то есть терапии животными.

В наши дни очень остро стоят проблемы реабилитации и лечения детей-инвалидов, интеграции в общество детей с девиантным поведением, коррекции различных нарушений психики как детей, так и взрослых.

Применяются различные современные методики, но далеко не все приносят желаемый результат. Наблюдения за взаимодействием человека и животного дали толчок к проведению исследований, выявляющих пользу и эффективность терапии при помощи животных.

На сегодняшний день нет исчерпывающих данных, подтверждающих эффективность этого направления, но наблюдаемые изменения и позитивные моменты говорят в пользу жизни и развития этого молодого направления помощи людям.

Несмотря на то что терапевтический эффект от общения с животными был известен давно, со времен, по крайней мере, Гиппократ, концепция «терапии с участием животных» («пет-терапии») была сформулирована детским психиатром из США Борисом Левинсоном только в 1960-х годах, когда он обнаружил, что его маленькие пациенты положительно реагировали на его собаку, которая находилась в приемной во время сеанса лечения. [2]

С тех пор этот метод получил достаточно широкое распространение на Западе. В настоящее время общение с животными используется для лечения достаточно сложных заболеваний, таких, как ДЦП, аутизм, гиперактивность, сердечнососудистые заболевания. Это направление широко развивается и распространяется теперь и в России

Деятельность с участием животных может быть пассивной или активной. В качестве примера первой можно привести наблюдение за животными в их естественной среде обитания. При этом больные люди не контактируют непосредственно с животными, а получают ощутимую пользу для здоровья просто от их присутствия - например, если в реабилитационных палатах для стариков есть клетки с птицами, то уровень депрессии у них снижается. Общение с природой, «растворение в ней» также близко к этой форме общения с животными. При активной деятельности с участием животных люди играют с ними или за ними ухаживают. В противоположность просто деятельности, неважно - активной или